

**KOMPETENSI GLOBAL 6 C  
CHARACTER (SAHSIAH)**

Dimensi	Bukti Terhadap	Permulaan	Berkembang	Kemajuan	Cemerlang
<b>Belajar cara belajar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid tidak dapat menyatakan apa yang mereka perlu belajar dan mengapa</li> <li>• Murid masih bergantung kepada guru untuk sama-sama meneroka serta mereka bentuk tugasan</li> <li>• Murid memerlukan bimbingan guru untuk membantu mereka membuat refleksi tentang proses pembelajaran dan mengenal pasti apa yang baik dan tidak baik untuk mereka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan yang sesuai, murid dapat mengenal pasti minat, pengetahuan semasa dan kemahiran mereka</li> <li>• Dengan bimbingan guru, murid dapat mengenal pasti apa yang perlu mereka belajar dan mengapa</li> <li>• Murid berupaya bekerjasama dengan guru untuk memilih topik dan mencari atau mereka bentuk peluang yang membolehkan mereka belajar apa diperlukan</li> <li>• Murid mula belajar untuk melihat kesilapan dan maklumbalas sebagai peluang pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid boleh mengenal pasti minat, pengetahuan semasa dan kemahiran mereka</li> <li>• Murid boleh mengenal pasti apa yang mereka perlu belajar seterusnya dan mengapa.</li> <li>• Dengan bimbingan yang minima, murid boleh memilih topik mereka sendiri serta mereka bentuk projek yang menyediakan peluang yang baik untuk belajar apa yang mereka perlu</li> <li>• Murid menerima maklumbalas sebagai peluang untuk menambahbaik proses pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mahir untuk mengenal pasti apa yang mereka perlu belajar dan mencipta peluang untuk mereka terus belajar</li> <li>• Semasa proses pembelajaran murid dapat membuat refleksi untuk melihat sejauhmana mereka membina pengetahuan dan kemahiran yang diperlukan</li> <li>• Murid mahir untuk mendapatkan maklum balas apabila diperlukan untuk menyemak semula pengalaman pembelajaran</li> <li>• Murid mahir mereka bentuk pengalaman pembelajaran baharu bagi memastikan pembelajaran lebih berkesan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid sangat mahir mencari dan mereka bentuk peluang pembelajaran untuk menjana pengetahuan dan kemahiran yang diperlukan</li> <li>• Murid sangat mahir dalam penyelesaian masalah yang memberi impak kepada kehidupan, pekerjaan dan dunia</li> <li>• Murid aktif mendapatkan maklum balas untuk meningkatkan kefahaman terhadap corak pemikiran dan pendekatan pembelajaran mereka untuk terus maju</li> </ul>

<p><b>Kecekalan, ketabahan, ketekunan, ketahanan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mudah berputus asa dengan cabaran, masalah yang tidak dijangka, atau mendapat maklumbalas yang negatif ketika belajar atau, menyiapkan tugas</li> <li>• Kecenderungan berputus asa sangat mempengaruhi keupayaan mereka untuk menghadapi cabaran dan mencari penyelesaian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid masih memerlukan sokongan dan dorongan untuk berhadapan dengan cabaran, masalah, dan maklum balas negatif dalam proses pembelajaran bermakna</li> <li>• Murid mula menunjukkan ciri-ciri kecekalan dan ketabahan tetapi cenderung berputus asa tanpa sokongan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kecekalan, ketabahan, ketekunan dan ketahanan murid berkembang apabila pelajar melalui cabaran dan pengalaman dalam proses pembelajaran bermakna</li> <li>• Murid masih bertahan dan boleh menangani cabaran, halangan dan maklum balas negatif dengan baik</li> <li>• Murid membuat refleksi dan memikirkan penyelesaian baharu sehingga berjaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menunjukkan dengan jelas kecekalan, ketabahan dan ketahanan dalam proses pembelajaran bermakna</li> <li>• Murid tetap bertahan dan meneruskan pembelajaran dengan penuh keazaman walaupun berhadapan dengan halangan besar dan menerima maklum balas negatif yang tidak dijangka</li> <li>• Murid dapat menjelaskan bagaimana dan mengapa ciri-ciri ini penting dalam kehidupan dan pekerjaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mempunyai kecekalan, ketabahan, ketekunan dan ketahanan yang sangat tinggi</li> <li>• Murid boleh melaksanakan tugas serta memberi sokongan kepada orang lain untuk mendepani halangan dan cabaran secara berkesan</li> <li>• Murid menerima maklum balas sebagai peluang pembelajaran</li> <li>• Murid faham tentang kepentingan kualiti diri tersebut dalam mencipta perubahan bermakna dalam kehidupan, pekerjaan dan dunia</li> </ul>
<p><b>Pengaturan diri, tanggungjawab integriti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid memerlukan arahan dan panduan daripada guru apabila berdepan dengan pengalaman pembelajaran bermakna</li> <li>• Murid tidak cenderung untuk merancang pelan tindakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mula membina kemahiran untuk merancang, membuat pilihan dan keputusan berkaitan tugas dari aspek, apa, bagaimana, bila, siapa, di mana serta bagaimana membina pengalaman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mula mengambil tanggungjawab terhadap pembelajaran sendiri samada sebagai seorang individu atau kumpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid boleh membawa diri dan amat bertanggungjawab terhadap pembelajaran sendiri</li> <li>• Murid boleh berfikir secara berkesan, membuat keputusan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid boleh membawa diri dalam pelbagai situasi, proaktif dan bertanggungjawab terhadap pembelajaran sendiri</li> <li>• Murid dapat menjelaskan dengan</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid merujuk kepada guru untuk bimbingan bagi hampir setiap keputusan utama</li> </ul>	<p>pembelajaran mereka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid masih memerlukan bimbingan untuk memulakan tugas dan membuat keputusan-keputusan utama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid berkemampuan untuk membuat perancangan bagi menyelesaikan tugas, memantau perkembangan diri, membuat refleksi dan penambahbaikan ke atas kualiti hasil kerja secara berterusan dengan sedikit bantuan apabila perlu</li> </ul>	<p>sendiri dan mengambil tanggungjawab terhadap pembelajaran sendiri</p>	<p>terperinci bagaimana pengaturan diri dan kebertanggungjawaban memberi kesan terhadap kemampuan mereka membuat penyelesaian yang memberi impak kepada kehidupan, pekerjaan dan dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid melihat pembelajaran sebagai komponen utama kehidupan</li> </ul>
<b>Pemanfaatan digital</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menggunakan elemen digital pada peringkat asas sahaja</li> <li>• Murid tidak memanfaatkan penggunaan digital untuk mendapatkan kitaran maklum balas atau mencerminkan kebolehan mereka menggunakannya dalam proses pembelajaran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menggunakan peluang digital untuk mendapatkan kitaran maklum balas dan menggalakkan membuat refleksi terhadap proses pembelajaran</li> <li>• Murid masih tidak dapat meningkatkan nilai dalam pembelajaran mereka secara signifikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menggunakan aspek digital secara berkesan untuk menambahbaik kitaran maklum balas dan peluang untuk membuat refleksi terhadap proses pembelajaran</li> <li>• Murid mungkin tidak dapat menjelaskan mengapa dan bagaimana elemen digital membantu pembelajaran mereka walaupun kesannya dapat dilihat dalam hasil kerja mereka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid dapat menjelaskan bagaimana elemen digital dalam meningkatkan kebolehan mereka untuk belajar</li> <li>• Murid membuat refleksi tentang bagaimana penggunaan digital lebih dapat meningkatkan proses pembelajaran pada masa depan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid amat mahir menggunakan elemen digital sepanjang melaksanakan tugas mereka</li> <li>• Penggunaan digital dapat meningkatkan keberkesanan, nilai dan kualiti proses pembelajaran mereka</li> <li>• Murid boleh menjelaskan dengan terperinci bagaimana setiap elemen digital telah berjaya meningkatkan kualiti produk</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"><li>• Murid boleh menjelaskan dengan terperinci bagaimana setiap elemen digital membantu mereka membuat refleksi terhadap proses pembelajaran</li><li>• Murid menggunakan kefahaman mereka dalam konteks baharu dan berbeza.</li></ul>
--	--	--	--	--	--

**CITIZENSHIP (KEWARGANEGARAAN)**

Dimensi	Bukti terhad	Permulaan	Berkembang	Kemajuan	Cemerlang
<b>Perspektif global</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Perspektif murid tentang dunia sama dengan perspektif majoriti masyarakat tempatan</li> <li>● Menunjukkan minat dan kefahaman yang sangat terhad tentang pandangan masyarakat luar dari Malaysia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Murid mula meneroka atau menunjukkan minat terhadap isu global</li> <li>● Murid mengambil kira pelbagai sudut pandangan berbeza untuk memahami sebab dan akibat sesuatu isu global</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Murid menunjukkan minat untuk terlibat secara aktif dengan dunia dan masalah yang dihadapi</li> <li>● Murid menunjukkan minat untuk membantu meningkatkan keadilan sosial dan kelestarian alam</li> <li>● Murid lebih jelas tentang keadaan yang wujud di dunia seperti                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ keamanan dan konflik</li> <li>○ saling bergantung peringkat global</li> <li>○ ketidaksamarataan</li> <li>○ ketidakadilan</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Murid terlibat secara aktif dalam berfikir tentang tindakan dan membuat tindakan</li> <li>● Murid memahami peranan mereka di dunia ini</li> <li>● Murid memahami bahawa perspektif global merupakan perspektif sejagat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Murid bertindak dan berfikir sebagai warga dunia</li> <li>● Murid percaya bahawa semua orang boleh memberi kesan/impak kepada dunia</li> <li>● Murid terlibat secara aktif untuk memberi kesan/impak kepada dunia</li> </ul>
<b>Memahami nilai dan pandangan global yang pelbagai</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Murid mempunyai kesukaran dalam memahami, menerima, dan menghargai sudut pandangan orang yang berbeza budaya mengenai perkara-perkara seperti politik, ekonomi dan agama.</li> <li>● Murid cenderung melihat dunia dari perspektif mereka sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Murid mula menunjukkan kesedaran terhadap identiti dan budaya sendiri dan memahami beberapa budaya yang berbeza daripada budaya mereka</li> <li>● Murid masih memerlukan panduan yang signifikan untuk memahami dan menerima cara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Murid mula membina identiti diri dan budaya mereka</li> <li>● Murid tahu bagaimana identiti dan budaya mereka mempengaruhi cara mereka melihat dunia</li> <li>● Dengan bimbingan, murid belajar untuk memahami dan menghormati pandangan yang berbeza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Murid benar-benar mengambil berat dan menunjukkan keprihatinan terhadap dunia dan warganya</li> <li>● Murid mempunyai kesedaran yang sangat tinggi tentang identiti diri dan budaya mereka</li> <li>● Murid menunjukkan rasa ingin tahu dan keterbukaan minda terhadap kepelbagaian budaya dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Murid menggunakan pemahaman mereka tentang budaya mereka dan orang lain untuk mempertimbangkan isu global yang melibatkan kepelbagaian nilai dan pandangan</li> </ul>

		pemikiran yang berbeza		pandangan	
<b>Minat yang tulen terhadap manusia dan kelestarian alam sekitar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mempunyai tahap kesedaran dan keprihatinan yang rendah terhadap isu alam sekitar</li> <li>• Cenderung untuk melihat isu alam sekitar sebagai masalah orang lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mula menyedari bagaimana sesuatu tindakan individu memberi kesan kepada alam sekitar</li> <li>• Dengan bimbingan mereka mampu merancang penyelesaian yang berlandaskan konsep bahawa semua tindakan memberi kesan kepada alam sekitar</li> <li>• Murid mula menunjukkan minat terhadap alam sekitar mereka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menghargai kepentingan alam sekitar dalam kelangsungan hidup sebagai manusia dalam dunia</li> <li>• Murid mengambil kira konsep kepentingan alam sekitar dalam kelangsungan hidup dalam inkuri dan penyelesaian yang dihasilkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid amat menghargai kepentingan alam sekitar dalam kelangsungan hidup sebagai manusia</li> <li>• Murid mahir untuk membuat penyelesaian bersifat lestari yang mempengaruhi alam dan semua kehidupannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mempunyai pandangan yang bernas berkaitan isu dan kepentingan alam sekitar dan menerapkan perspektif ini ke dalam hasil kerja mereka</li> <li>• Kemuncak hasil kerja murid adalah tindakan positif ke arah kelestarian manusia dan alam sekitar</li> </ul>
<b>Menyelesaikan masalah dunia sebenar yang kurang jelas dan kompleks untuk manfaat semua</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahap keselesaan murid masih rendah apabila melaksanakan tugas berkaitan isu, peluang, cabaran dan masalah dunia sebenar</li> <li>• Murid lebih suka kepada tugas berstruktur berbanding tugas yang bersifat terbuka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mula berasa selesa dengan cabaran yang bersifat terbuka dan berkait dengan dunia sebenar</li> <li>• Murid masih memerlukan bimbingan untuk memikirkan bagaimana hendak memulakan tugas yang bersifat terbuka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid telah mencapai tahap keselesaan yang sederhana kepada cabaran yang bersifat terbuka dan melibatkan konteks dunia sebenar</li> <li>• Murid hanya memerlukan panduan dalam bentuk ruang lingkup yang asas untuk memulakan tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid selesa dan berminat dengan cabaran yang melibatkan dunia sebenar dan yang memberi kesan kepada warga tempatan dan global</li> <li>• Murid suka dengan cabaran yang bersifat terbuka dan tidak mempunyai penyelesaian dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mempunyai tahap keselesaan dan minat yang tinggi dalam menangani masalah dunia sebenar yang bersifat terbuka dan tidak berstruktur</li> <li>• Murid selesa untuk membentuk perspektif sendiri untuk menganalisa sesuatu isu daripada</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keselesaan terhadap tugas yang bersifat terbuka mula terbentuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid berupaya melaksanakan tugas yang bersifat terbuka dengan baik. Walau bagaimanapun keupayaan ini masih pada tahap “perkembangan”</li> </ul>	jangkaan.	menggunakan perspektif yang telah dibentuk oleh orang lain
<b>Pemanfaatan digital</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mungkin telah menggunakan beberapa elemen digital untuk meneroka isu-isu global, tetapi pada peringkat asas sahaja</li> <li>• Penggunaan elemen digital tidak menyumbang secara jelas dalam peningkatan kefahaman atau kualiti hasil kerja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menggunakan elemen digital untuk membolehkan mereka memahami isu global dan kepelbagaian budaya pada tahap yang tidak boleh dijangkau tanpa bantuan elemen digital</li> <li>• Murid mungkin telah menyediakan maklumat yang berguna, tetapi tidak dapat meningkatkan secara signifikan kualiti penyelesaian yang dihasilkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menggunakan aspek digital secara berkesan untuk meningkatkan elemen global, budaya dan alam sekitar dalam proses pembelajaran</li> <li>• Murid menggunakan keupayaan digital untuk menjana penyelesaian dan menyumbang kepada kelestarian dan keadilan sosial warga dunia yang terdiri daripada kepelbagaian budaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid dapat menyatakan dengan jelas bagaimana penerapan elemen digital dapat meningkatkan elemen global, budaya dan alam sekitar dalam proses pembelajaran</li> <li>• Keupayaan digital digunakan untuk mewujudkan penyelesaian yang lebih bersifat global, relevan budaya, adil, mementingkan kesamarataan dan kelestarian alam sekitar untuk memberi manfaat kepada manusia dan dunia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur-unsur digital digunakan secara meluas dalam tugas dan digunakan dengan cara yang sangat berkesan untuk meningkatkan kedalaman elemen global, budaya dan alam sekitar dalam proses pembelajaran</li> <li>• Murid boleh menjelaskan dengan terperinci bagaimana setiap elemen digital telah berjaya meningkatkan kualiti produk atau penyelesaian dan sumbangannya dalam memberi kesamarataan dan keadilan kepada budaya dan tempat yang berbeza</li> <li>• Murid menggunakan kefahaman mereka dalam konteks baharu dan berbeza.</li> </ul>

**COLLABORATION (KOLABORATIF)**

Dimensi	Bukti Terhad	Permulaan	Berkembang	Kemajuan	Cemerlang
<p><b>Saling bergantung dalam satu kumpulan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid melaksanakan tugas secara individu atau murid melaksanakan tugas secara kolaboratif tetapi tidak berfungsi sebagai satu pasukan</li> <li>• Murid membincangkan isu/kandungan bersama, tetapi perbincangan tidak melibatkan perkara-perkara seperti bagaimana mengurus proses pembelajaran. Perkara ini memberi kesan negatif ke atas keberkesanan pasukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid bekerjasama dalam pasangan atau kumpulan dan bertanggungjawab untuk melaksanakan tugas bagi mencapai matlamat</li> <li>• Pada peringkat ini, kelebihan dan kepakaran individu tidak dimanfaatkan sepenuhnya dan tidak seimbang</li> <li>• Murid mula membuat beberapa keputusan bersama, namun keputusan penting masih ditentukan oleh sebilangan kecil ahli kumpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid bersama-sama mengagihkan tugas berdasarkan kelebihan dan kepakaran masing-masing</li> <li>• Murid bekerjasama secara berpasangan dan berkumpul secara efektif</li> <li>• Semua ahli terlibat secara berpasukan untuk membuat keputusan penting berkaitan isu, masalah, atau proses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid boleh menjelaskan bagaimana mereka saling bekerjasama dan menggunakan kelebihan setiap ahli secara maksimum bagi menghasilkan keputusan terbaik dalam menjana idea serta menyelesaikan masalah</li> <li>• Elemen kerja berpasukan jelas kelihatan dalam penghasilan produk atau tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mempamerkan sinergi dalam pasukan dan saling bergantung antara satu sama lain</li> <li>• Sinergi yang terbentuk memberi peluang untuk memanfaatkan kelebihan ahli pasukan, membina kekuatan dan mempelajari kemahiran baharu</li> <li>• Setiap ahli kumpulan terlibat dalam perbincangan untuk menentukan keputusan terbaik yang akan memberi manfaat kepada semua ahli pasukan</li> </ul>
<p><b>Kemahiran interpersonal dan berkumpulan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid membantu dan memberi sumbangan dalam penghasilan produk, tetapi kemahiran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laporan murid mempamerkan pemilikan bersama dan beberapa kemahiran interpersonal dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid bukan sahaja menunjukkan kemahiran interpersonal yang baik dan pemilikan bersama; malah rasa tanggungjawab bersama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menjelaskan bagaimana tanggungjawab mereka diterjemahkan dalam tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mengambil tanggungjawab aktif, secara individu dan kolektif, untuk memastikan kerjasama yang</li> </ul>



	<p>interpersonal dan bekerjasama masih tidak jelas terbukti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid belum lagi menunjukkan empati atau berkongsi matlamat yang sama</li> </ul>	<p>kerjasama</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus adalah menghasilkan produk, reka bentuk, tindak balas atau keputusan yang sama, tetapi keputusan penting masih dikuasai oleh beberapa orang ahli sahaja</li> </ul>	<p>juga jelas terbukti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sepanjang proses pembelajaran, ahli pasukan mendengar dengan berkesan, berunding dan bersetuju mengenai matlamat, isi kandungan, proses dan reka bentuk tugas mereka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemahiran mendengar, membimbing, dan kerja berpasukan yang efektif memastikan bahawa semua pandangan ahli diambil kira dan terpamer dalam tugas</li> </ul>	<p>berkesan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setiap idea dan kepakaran ahli digunakan secara maksimum, dan setiap satu tugas atau hasil produk adalah sangat berkualiti dan bernilai</li> </ul>
<p><b>Kemahiran sosial, emosi dan silang budaya</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mempunyai kesedaran sendiri yang asas tentang bagaimana tingkahlaku mereka memberi kesan kepada orang lain</li> <li>• Murid cenderung melihat sesuatu hanya dari perspektif mereka sendiri yang mungkin menghalang keupayaan mereka untuk membentuk hubungan yang positif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mempunyai kesedaran yang semakin meningkat mengenai diri dan kedudukan mereka, serta bagaimana tingkahlaku mereka memberi kesan kepada orang lain</li> <li>• Situasi ini menjadi asas untuk lebih memahami bagaimana emosi dan pandangan orang lain berbeza dari mereka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mempunyai kesedaran tentang diri dan asas kepada perspektif mereka</li> <li>• Kemahiran mendengar dan kesedaran sendiri menjadikan mereka lebih memahami dan empati terhadap emosi dan pandangan orang lain</li> <li>• Mereka lebih bertoleransi dan menerima serta menghargai perspektif yang agak berbeza dari mereka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mempunyai nilai sendiri yang kuat, memahami asas perspektif mereka dan bagaimana ia berbeza daripada orang lain</li> <li>• Murid mendengar dengan teliti, berempati dengan pandangan dan emosi orang lain, dan menggunakannya untuk meningkatkan pembelajaran mereka</li> <li>• Mereka bekerja dengan berkesan sebagai ahli pasukan dengan cara menyokong, menggalak, mencabar dan berkembang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mempunyai kemahiran sosial dan emosi yang sangat tinggi berasaskan jati diri dan identiti budaya yang jelas</li> <li>• Murid bijak berkomunikasi merentasi budaya dan disiplin, bekerja secara berkesan dalam pasukan, dan membentuk hubungan yang positif</li> <li>• Mereka mempunyai kemahiran empati yang tinggi, memahami perspektif orang lain (kesannya- mereka mengubah tingkah</li> </ul>

				bukan sahaja untuk diri mereka, malahan untuk orang lain juga	laku) serta meningkatkan kefungisian pasukan dengan jelas
<b>Menguruskan dinamika dan cabaran</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid tidak berupaya menghadapi cabaran bagi salah satu daripada berikut:  (a) menjelaskan secara mendalam pandangan sendiri, kurang empati untuk mendengar atau belajar dari orang lain, dan mengalami kesulitan menghakimi serta mendengar pandangan orang lain;  <b>atau</b> (b) mengelakkan konflik dengan menerima pandangan orang lain berbanding berkongsi pandangan sendiri atau akan menukar pandangan mereka dengan cepat dalam menghadapi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid masih memerlukan bimbingan untuk menjalin dan mengekalkan hubungan kerja yang positif</li> <li>Murid memerlukan bimbingan untuk menghadapi tekanan rakan sebaya/ sepasukan</li> <li>Murid mula mengambil pendekatan yang lebih sesuai untuk berhadapan dengan ketidaksepakatan (Cth : meminta setiap ahli untuk berkongsi perspektif dan membincangkan sebarang perbezaan)</li> <li>Murid mula menganalisa perbezaan pendapat bagi mengetahui sebab sebenar supaya dapat mengelakkan konflik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid secara umumnya bekerja dengan berkesan dalam pasukan, tetapi mereka masih memerlukan bantuan untuk menyelesaikan konflik atau tekanan rakan sebaya, serta isu-isu lain yang mencabar dari masa ke semasa</li> <li>Murid sedang membangunkan keupayaan untuk mengenal pasti asas kepada pandangan mereka sendiri dan juga pandangan orang lain</li> <li>Murid semakin mahir untuk menjelaskan pandangan mereka, mendengar dan belajar dari orang lain secara berhemah</li> <li>Murid masih perlu memilih perkara yang perlu dibincangkan supaya kemajuan kumpulan tidak diganggu oleh perbincangan berkaitan isu-isu remeh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid lebih mahir mengenal pasti pandangan sendiri dan pandangan orang lain</li> <li>Murid berupaya memilih hujah yang perlu diperdebatkan</li> <li>Murid membina keberanian untuk menjelaskan pandangan sendiri serta, mendengar dan belajar dari orang lain</li> <li>Murid semakin mahir meneroka pandangan berbeza dan belajar melaluinya tanpa melambatkan kemajuan pasukan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid mempunyai pemahaman mendalam tentang pandangan sendiri dan pandangan orang lain</li> <li>Murid mempunyai keberanian dan kemahiran untuk menjelaskan pandangan sendiri</li> <li>Murid mempunyai ciri-ciri empati yang membolehkannya mendengar dan belajar dari orang lain.</li> <li>Murid meneroka pendapat yang berbeza secara berhemah bagi memperkayakan pembelajaran dan pemikiran diri dan pasukan</li> </ul>

	<p>tekanan rakan sebaya yang tidak sesuai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Akibatnya, kumpulan itu terperangkap dalam konflik atau bergerak ke hadapan dalam arah yang salah atau tidak berkongsi dalam satu kumpulan</li> </ul>	<p>dan menyelesaikan isu secara berkesan</p>			
Pemanfaatan Digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menggunakan beberapa elemen digital asas yang tidak menyumbang secara signifikan kepada kualiti atau output kolaboratif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid memanfaatkan digital untuk memudahkan perkongsian cara bekerja pada tahap yang tidak mungkin dicapai tanpa bantuan alat digital tetapi tidak begitu mendalami proses kolaboratif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menggunakan aspek digital dengan berkesan untuk menggalakkan kerja-kerja yang saling berkait, mempercepatkan maklum balas, kitaran inovasi, dan mempertingkatkan kolaboratif antara ahli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid dapat menjelaskan bagaimana penerapan unsur digital membantu aspek saling kebergantungan, mempertingkatkan kolaboratif, membina rasa tanggungjawab bersama yang lebih baik, dan berupaya menambah baik keupayaan pasukan untuk membuat keputusan penting (substansif) bersama-sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menggunakan elemen digital dengan cara yang berkesan, sepanjang pelaksanaan tugas bagi mempertingkatkan kualiti kolaboratif dan menggalakkan inovasi</li> <li>• Murid dapat menjelaskan secara terperinci bagaimana setiap elemen digital mempercepatkan dan meningkatkan pembelajaran pasukan dan boleh mengaplikasikan pemahaman kepadakonteks baharu dan berbeza</li> </ul>

**COMMUNICATION (KOMUNIKASI)**

Dimensi	Bukti Terhad	Permulaan	Berkembang	Kemajuan	Cemerlang
<p><b>Komunikasi yang koheren menggunakan pelbagai mod komunikasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kemahiran berkomunikasi murid memerlukan peningkatan yang signifikan</li> <li>● Mereka cenderung menggunakan satu mod komunikasi sahaja (contohnya, bertulis, teks, lisan, visual)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Murid mula memahami, memilih dan menggunakan pelbagai mod dan alat komunikasi tetapi masih memerlukan bimbingan.</li> <li>● Komunikasi yang digunakan adalah munasabah dan menggunakan lebih daripada satu mod, tetapi beberapa idea masih kurang koheren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Murid memahami, memilih dan menggunakan pelbagai alat dan mod komunikasi untuk menghasilkan komunikasi yang koheren (iaitu komunikasi yang menunjukkan idea yang koheren, rasional dan berkesinambungan)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Murid mahir memilih pelbagai mod dan alat komunikasi untuk menyampaikan mesej</li> <li>● Pemikiran yang berkesinambungan dan koheren sangat jelas terbukti dalam pelbagai mod komunikasi yang digunakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Murid dapat menerangkan dengan jelas bagaimana dan mengapa mereka membuat pemilihan mod dan alat komunikasi secara bijak untuk menghantar mesej</li> <li>● Mereka sangat mahir berkomunikasi secara koheren dan berkesinambungan</li> </ul>

<p><b>Komunikasi yang direka untuk audien khusus</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid masih perlu berusaha untuk meletakkan diri mereka ke dalam diri audien</li> <li>• Murid cenderung menggunakan gaya, mod dan alat komunikasi yang paling biasa mereka gunakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mula mengembangkan kemahiran untuk memilih kandungan, gaya komunikasi, bahasa, mod dan alat bagi menyesuaikan komunikasi dengan keperluan, pilihan dan konteks khusus audien</li> <li>• Murid masih memerlukan banyak bimbingan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid membina pemahaman yang lebih baik terhadap pelbagai jenis audien yang perlu dihadapi</li> <li>• Murid mempunyai kemahiran berkomunikasi dengan audien tertentu. Mereka dapat mereka bentuk komunikasi yang sesuai untuk mencapai pemahaman yang maksimum, relevan dan bermakna kepada audien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mengambil masa untuk mengenali audien sebelum merancang komunikasi</li> <li>• Murid memahami bahawa penerimaan mesej dipengaruhi oleh pengalaman seseorang</li> <li>• Murid mempunyai pemahaman yang baik tentang bagaimana untuk menyesuaikan komunikasi dengan pelbagai audien supaya dapat didengari, difahami, dan menambah nilai kepada audien</li> <li>• Murid mendapatkan maklum balas, mengubahsuai dan menambahbaik kemahiran berkomunikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid sangat mahir mengenal pasti apa yang merangsang, memotivasi, atau membimbangkan sesuatu audien</li> <li>• Murid berupaya menggunakan pengetahuan dan intuisi mereka untuk mencabar audien berfikir di luar daripada biasa</li> <li>• Murid mempunyai pelbagai strategi untuk mencipta mesej yang akan kekal dalam minda audien dan mengubah cara audien berfikir dan / atau bertindak</li> </ul>
<p><b>Perbezaan dan kepentingan komunikasi multi-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid terpaksa berusaha bersungguh-sungguh untuk menyampaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mula mencantumkan elemen pemikiran yang berbeza untuk membentuk mesej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mempertimbangkan dan mengintegrasikan pelbagai isu, komponen atau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mahir menggunakan pelbagai strategi untuk mencantumkan pelbagai maklumat bagi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid memahami peranan berkomunikasi dalam mensintesis dan mencantumkan idea supaya menjadi menyeluruh dan</li> </ul>

<p><b>modal</b></p>	<p>penemuan dan implikasi tugas mereka dengan berkesan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikasi selalunya tidak koheren, tidak digabungjalin dan tidak bernas</li> </ul>	<p>yang lebih koheren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mula menggunakan lebih daripada satu mod komunikasi, seperti imej visual, runut bunyi dan perkataan yang dituturkan, contohnya dalam filem atau persembahan digital</li> </ul>	<p>perspektif ke dalam pengetahuan mereka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemikiran mereka menjadi lebih bernas kerana mereka perlu menganalisis, mensintesis dan menggabungkan pelbagai idea supaya menjadi koheren dan menyeluruh</li> <li>• Murid biasanya menggunakan beberapa mod komunikasi supaya mesej yang analisis, sintesis dan digabungjalinkan dapat disampaikan dengan cara yang terbaik</li> </ul>	<p>mencipta kesepaduan yang boleh diterima audien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid memanfaatkan gabungan alat yang sesuai untuk menyampaikan idea, mereka bentuk cara untuk berhubung dengan audien dan menarik perhatian audien mereka bagi menyampaikan mesej penting</li> </ul>	<p>bersepadu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid tahu <i>big idea</i> tugas mereka dan cara yang terbaik untuk menyampaikannya, menggunakan gabungan alat dan cara berkomunikasi yang betul</li> <li>• Murid mahir menggabungkan kejutan, tipu muslihat, fakta, humor, dan elemen praktikal untuk mengekalkan perhatian audien</li> </ul>
---------------------	---	---	--	--	--

<p><b>Refleksi terhadap proses pembelajaran untuk lebih membangun dan menambahbaik komunikasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid bekerjasama tanpa memberi perhatian kepada aspek keberkesanan komunikasi</li> <li>• Murid tidak jelas terhadap protokol untuk berkomunikasi antara satu sama lain, dan membiarkan proses komunikasi wujud secara semula jadi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mula membina dan mengikuti protokol komunikasi yang baik untuk bekerjasama</li> <li>• Dengan bimbingan, murid belajar untuk membuat refleksi terhadap proses komunikasi, belajar dari kejayaan dan kegagalan, dan membuat penambahbaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid membina keupayaan untuk memantau, mengurus dan memperbaiki komunikasi sepanjang tugas</li> <li>• Komunikasi menjadi semakin baik sepanjang proses pelaksanaan tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mahir untuk membuat pemantauan, pengurusan, membuat refleksi dan memperbaiki keupayaan dan kemahiran komunikasi</li> <li>• Murid berupaya menggunakan pelbagai perspektif untuk membuat jangkaan berkaitan cabaran komunikasi bagi meningkatkan fungsi kumpulan yang pelbagai</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid merupakan komunikator reflektif mahir yang berupaya untuk memantau dan membuat refleksi keberkesanan komunikasi dari pelbagai perspektif secara proaktif</li> <li>• Murid mencari cara yang terbaik untuk memaksimumkan keberkesanan komunikasi, khususnya dalam pelbagai disiplin</li> <li>• Kumpulan murid adalah mahir dan intuitif dalam mencari sinergi kerjasama yang membantu aliran idea dan meminimumkan gangguan komunikasi</li> </ul>
<p><b>Pemanfaatan Digital</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menggunakan beberapa elemen digital yang sangat asas untuk komunikasi semasa proses pembelajaran</li> <li>• Tidak banyak menyumbang kepada kualiti, jangkauan atau kepantasan komunikasi sama ada dalam kumpulan atau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menggunakan peluang digital untuk berkomunikasi semasa proses pembelajaran dan / atau menyampaikan mesej utama kepada audien</li> <li>• Mereka mungkin melakukan komunikasi dengan lebih cekap, lebih luas atau lebih cepat, tetapi tidak meningkatkan kualiti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menggunakan aspek digital dengan efektif untuk meningkatkan kecekapan dan kualiti komunikasi semasa proses pembelajaran</li> <li>• Peluang digital juga digunakan untuk menyesuaikan konsep komunikasi kepada audien berbeza, dengan cara meningkatkan pemahaman dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid dapat menjelaskan bagaimana penggunaan elemen digital telah meningkatkan aspek komunikasi dalam proses pembelajaran, kualiti dan nilai bagaimana pembelajaran utama disampaikan kepada audien tertentu</li> <li>• Digital digunakan untuk menghasilkan mesej yang lebih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menggunakan unsur digital di mana-mana sepanjang tugas untuk meningkatkan kecekapan, mencapai kualiti dan nilai komunikasi sepanjang proses pembelajaran, dalam pasukan dan dengan audien lain</li> <li>• Mereka dapat menjelaskan secara terperinci bagaimana setiap elemen digital dapat meningkatkan komunikasi dan dengan cara itu meningkatkan kemungkinan penonton</li> </ul>

	<p>pun dengan audien</p>	<p>komunikasi dengan signifikan</p>	<p>pengekalan idea-idea serta konsep utama</p>	<p>mengesankan dan 'melekat' dalam minda audien dan memimpin mereka mengambil tindakan</p>	<p>akan mengambil tindakan dan mengaplikasikan pembelajaran berkumpulan, dan berupaya menggunakan pemahaman kepada konteks baharu dan berbeza</p>
--	--------------------------	-------------------------------------	--	--	---



**CREATIVITY (KREATIVITI)**

Dimensi	Bukti Terhad	Permulaan	Berkembang	Kemajuan	Cemerlang
<b>Keusahawanan ekonomi dan sosial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid belum lagi mempunyai perspektif keusahawanan untuk mengenal pasti peluang bagi membina nilai atau memenuhi keperluan, sosial atau ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan, murid telah mula meningkatkan perspektif keusahawanan bagi memenuhi keperluan, mengenal pasti masalah, atau mencari peluang yang menjana faedah ekonomi dan/atau sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui latihan, murid meningkatkan perspektif keusahawanan dan mula mampu mencari peluang dalam penyelesaian masalah sebenar yang dapat memberi faedah sosial dan ekonomi</li> <li>• Murid lebih mahir bekerjasama dengan individu yang boleh merealisasikan idea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid memiliki daya keusahawanan yang mantap dalam penyelesaian masalah yang bermanfaat serta memenuhi keperluan sosial dan ekonomi yang berdaya maju</li> <li>• Murid boleh meramal masa depan dan mahir mencari jalan untuk membawa ahli yang sepakat untuk mencipta sesuatu bagi memenuhi keperluan sebenar atau mencipta peluang untuk kehidupan yang lebih baik</li> <li>• Semangat keusahawanan murid merangkumi inovasi, berani mengambil risiko, berwawasan, dan bersikap boleh melakukannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mempunyai bakat sebenar dalam mengenal pasti peluang untuk mencipta nilai ekonomi dan sosial ke arah penyelesaian masalah yang penting atau mencari peluang baru</li> <li>• Murid berani mempersoalkan <i>status quo</i> dan meramal sesuatu yang baru ke arah kehidupan yang lebih baik</li> <li>• Murid mampu menilai potensi dan sumber yang ada di sekeliling mereka untuk merealisasikan idea</li> </ul>
<b>Menyoal menggunakan soalan inkuiri yang tepat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid akan melibatkan diri dengan topik, tetapi masih sukar untuk menjana soalan utama yang akan menjurus kepada penerokaan isu atau masalah sebenar</li> <li>• Murid mungkin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mula menjana soalan inkuiri untuk mengenal pasti peluang dan keperluan sebenar, mengenalpasti isu sebenar dan merangka kaedah kearah merungkai persoalan</li> <li>• Murid masih perlu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mempunyai kemahiran dalam mengenal pasti isu dan masalah sebenar dan boleh membina soalan yang baik dan jelas</li> <li>• Kemahiran mengenal pasti masalah, rekabentuk inkuiri masih pada peringkat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemahiran inkuiri pelajar adalah mantap, dapat mengenal pasti isu dan masalah; mengenal pasti cabaran; melihat dari pelbagai perspektif; menjana soalan penting dan provokatif</li> <li>• Murid telah memperolehi kemahiran belajar; nilai kemanusiaan yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid amat mahir dalam merangka permasalahan dan membina soalan-soalan yang membuka minda dan kemungkinan</li> <li>• Murid secara aktif menjana, bekerjasama dan berusaha kearah memahami <i>big ideas</i> melalui pelbagai proses dan kemahiran berfikir</li> <li>• Murid bertanya soalan-soalan</li> </ul>

	mampu merangka proses inkuiri jika diperjelaskan kepada mereka, tetapi tidak mampu membina soalan sendiri	bimbingan dan sokongan (contohnya, membina soalan bersama guru), walaupun mereka telah menunjukkan kemahiran tersebut	pengembangan	signifikan, tabiat dan sikap; serta keupayaan untuk mereka bentuk proses inkuiri untuk memahami isu dalam konteks dunia sebenar	yang mencabar dan menyentuh <i>status quo</i> serta mempunyai perasaan ingin tahu dan berfikir terbuka dalam memahami dan meneroka isu sebenar
<b>Mengambilkira dan melaksanakan idea dan penyelesaian baharu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menggunakan cara penyelesaian sedia ada atau yang ditetapkan dan tidak mencuba cara penyelesaian baru</li> <li>• Murid cenderung menolak pandangan orang lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid masih terikat dengan pengetahuan sedia ada, memerlukan bimbingan untuk lebih inovatif</li> <li>• Strategi belajar dan kreativiti masih terhad dan masih mencari ruang penambahbaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mula keluar dari zon selesa dan berfikir di luar kotak bagi mengenal pasti dan menilai idea baru</li> <li>• Murid mengembangkan pelbagai strategi pemikiran dan kreativiti seperti, sumbangsaran, SCAMPER, Synectics dan pengurusan kognitif untuk mencipta penyelesaian yang inovatif, asli atau ditambah baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mempamerkan pemikiran divergen, mempunyai kemahiran pelbagai strategi pemikiran dan kreativiti yang digunakan untuk menjana idea inovatif, asli dan bersedia menerima risiko</li> <li>• Murid menerima dan menghargai pandangan orang lain, praktikal dan mempunyai dimensi semasa yang memastikan setiap penyelesaian menjurus kepada sebab dan akibat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mencari idea dan cara penyelesaian yang asli, fleksibel dan berdaya maju, sangat berkemahiran untuk berfikir di luar kotak, kreatif, inovatif, realistik, meningkatkan kualiti kehidupan orang lain, persekitaran dan ekonomi</li> <li>• Murid dapat menyelesaikan masalah daripada pelbagai perspektif</li> </ul>
<b>Kepemimpinan untuk melaksanakan tindakan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid kurang mempunyai kemahiran dan keyakinan untuk melibatkan orang lain untuk menjayakan visi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menunjukkan peningkatan dalam kemahiran memimpin dan mampu mengambil tanggungjawab dalam melaksanakan tugas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mempamerkan kemahiran memimpin, termasuk memilih ahli kumpulan dan menentukan peranan ahli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mempunyai kemahiran memimpin yang boleh menggerakkan ahli kumpulan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mempunyai kemahiran mencabar <i>status quo</i> dan mampu bekerjasama ke arah perubahan</li> <li>• Murid mempunyai kemahiran kepimpinan yang tinggi dalam melaksanakan tugas dan memberi inspirasi kepada pelajar lain</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid masih belum berkeyakinan untuk memimpin secara keseluruhan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid boleh memikirkan tindakan yang perlu untuk mencapai kejayaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menentukan hala tuju yang jelas dan memanfaatkan kelebihan dan minat ahli kumpulan bagi mencapai hasil yang diinginkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menunjukkan sikap tidak mengalah dan tabah serta berwawasan untuk memimpin serta menangani sebarang cabaran</li> </ul>
<b>Pemanfaatan Digital</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menggunakan beberapa elemen digital pada peringkat asas dan tidak memperlihatkan kreativiti dalam proses atau kualiti produk yang dihasilkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menggunakan peluang pemanfaatan digital tetapi masih kurang mempamerkan kreativiti dalam penghasilan produk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menggunakan aspek digital secara berkesan untuk meningkatkan kreativiti dalam proses pembelajaran</li> <li>• Murid mungkin tidak dapat menerangkan bagaimana ini membantu, tetapi jelas terbukti dalam hasil kerja mereka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid dapat menerangkan dengan jelas bagaimana elemen digital yang digunakan dapat meningkatkan kreativiti</li> <li>• Murid boleh membuat refleksi bagaimana mereka mungkin melakukan ini dengan lebih baik pada masa depan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid menggunakan elemen digital dengan berkesan dalam meningkatkan kreativiti dan unsur kepimpinan sepanjang melaksanakan tugas</li> <li>• Murid boleh menerangkan secara terperinci bagaimana setiap elemen digital telah membantu mereka meningkatkan kreativiti, dan boleh mengaplikasikan kefahaman dalam konteks yang baharu dan berbeza</li> </ul>

**CRITICAL THINKING (PEMIKIRAN KRITIS)**

Dimensi	Bukti Terhad	Permulaan	Berkembang	Kemajuan	Cemerlang
<b>Menilai maklumat dan hujah</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mahir mencari maklumat tentang sesuatu topik ( melalui internet atau rujuk pakar), namun, sukar menentukan kerelevanan dan kesahihan maklumat</li> <li>• Murid masih sukar mengenal pasti kelemahan teori, andaian, justifikasi dan/atau kesimpulan hujah yang diberi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mahir mencari dan menyaring untuk mendapatkan maklumat yang sah, relevan dan berguna</li> <li>• Kemahiran menilai hujah untuk mengenal pasti andaian yang tidak berasas, ketidaktepatan huraian, kedangkalan hujah semakin meningkat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid telah boleh menilai untuk mendapatkan maklumat yang sah, relevan dan berguna</li> <li>• Murid faham bagaimana untuk menilai hujah untuk mengenal pasti andaian yang tidak berasas, ketidaktepatan huraian serta kedangkalan hujah dan kesimpulan</li> <li>• Murid mula boleh menjelaskan proses pemikiran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mempunyai kemahiran untuk menilai samada maklumat sah, relevan dan berguna</li> <li>• Murid telah boleh menilai hujah untuk mengenal pasti andaian yang tidak berasas, ketidaktepatan huraian serta kedangkalan hujah dan kesimpulan</li> <li>• Murid boleh memberi justifikasi walaupun belum cukup mantap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mempunyai kemahiran yang tinggi untuk menilai - secara logik dan intuitif - maklumat yang sah, relevan dan berguna</li> <li>• Murid sebagai penilai yang mahir menilai hujah dan boleh mengenal pasti andaian yang tidak berasas, ketidaktepatan huraian serta kedangkalan hujah dan kesimpulan</li> <li>• Murid boleh menerangkan dengan jelas dan padat justifikasi hujahan yang bermakna kepada semua dan menunjukkan daya intuisi dan kejelasan pemikiran</li> </ul>
<b>Membuat perkaitan dan mengenal pasti pola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid boleh melihat perkaitan dan pola yang mudah, apabila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mengembangkan kebolehan untuk mencari,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid boleh membuat perkaitan antara idea yang signifikan, topik,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid boleh menerangkan kepentingan mengenal pasti pola dan perkaitan - merentas sempadan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mempunyai kemahiran dalam membuat perkaitan, mengenal pasti pola dan</li> </ul>

	<p>diberitahu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid kurang sedar tentang perkaitan antara pelbagai disiplin, contohnya;, wujud perkaitan antara konsep, proses pembelajaran dan kurikulum</li> </ul>	<p>mengakses , belajar dan meneroka dari pelbagai sumber , perspektif dan pandangan dalam usaha meningkatkan kefahaman, koheren dan apresiasi mereka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid telah mula melihat pola dan perkaitan (Cth: melihat secara keseluruhan dan bukan sebahagian)</li> <li>• Murid masih memerlukan bimbingan dan sokongan untuk melaksanakan tugas dengan baik</li> </ul>	<p>soalan, isu dan proses pembelajaran serta pemikiran mereka dalam tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid membuat beberapa perkaitan merentas sempadan seperti kelas;, komuniti dan budaya; masa lepas, masa kini dan akan datang, satu atau lebih bidang pembelajaran; disiplin yang berbeza</li> </ul>	<p>terutama merentas disiplin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid tahu bahawa kebolehan ini melambang dan mengukuhkan kefahaman mereka tentang wujudnya saling-perkaitan dalam pembelajaran dan bagaimana ia boleh dimanfaatkan</li> </ul>	<p>melihat hubungan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid sangat mahir untuk membina kefahaman yang bermakna dan mengguna limpahan pengetahuan dalam dunia yang saling berhubungan dengan lebih efektif</li> </ul>
<p><b>Pembinaan ilmu yang bermakna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid sebagai pengguna dan penyumbang maklumat yang mahir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mengalami pembelajaran bermakna berasaskan penerokaan terhadap pengetahuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid boleh mencari fakta dan cara pembelajaran yang berbeza yang menggerakkan , mengakses dan membina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid boleh menerangkan bagaimana membina pengetahuan baru yang boleh diaplikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mempunyai kemahiran penaakulan dan pemikiran kritikal yang mantap, termasuk membuat intepretasi, analisis, sintesis dan penilaian</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid masih berusaha untuk membina pengetahuan yang bermakna, pendekatan mereka terhadap tugas masih samar dan memerlukan ransangan dan bimbingan</li> </ul>	<p>yang mereka ada dan yakin terhadap suatu topik ke arah permulaan pembelajaran baharu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembinaan pengetahuan berlaku pada peringkat asas iaitu terhadap interpretasi, analisis yang minimum, sintesis atau penilaian</li> <li>• Murid masih pada peringkat membina kemahiran penaakulan dan pemikiran kritikal</li> </ul>	<p>pembelajaran berasaskan pengetahuan dan kepercayaan sedia ada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mempunyai kemahiran yang baik dalam menginterpretasi dan menganalisis maklumat untuk membina pengetahuan yang bermakna, tetapi dalam satu disiplin satu persatu</li> <li>• Kemahiran mensintesis dan menilai masih berkembang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid boleh membuat interpretasi, menganalisis dan menilai maklumat lebih daripada dua disiplin dan perspektif, membuat perkaitan bermakna antara idea dan pengetahuan sedia ada, dan sangat memahami kepentingan pembelajaran dan bagaimana ia boleh digunakan sekarang dan di masa akan datang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembinaan pengetahuan yang bermakna, berwawasan, pelbagai disiplin atau perkaitan merentas pelbagai perspektif, dan dipamerkan melalui pemikiran kritikal yang mantap dan praktikal</li> <li>• Murid menggunakan kemahiran-kemahiran mereka untuk membuat refleksi, menilai dan meningkatkan proses pembelajaran, produk dan hasil</li> </ul>
<p><b>Pembinaan ilmu secara kolaboratif</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mungkin mahir dalam pembinaan pengetahuan secara individu dan boleh bekerjasama dalam tugas tetapi mereka belum boleh berfikir secara bersama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mula berfikir secara bersama dan bekerjasama dengan orang lain untuk membina pengetahuan baharu</li> <li>• Murid mula mengenal pasti kekuatan kognitif sendiri secara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid berfikir dan bekerjasama melalui pencetusan pemikiran baharu dan idea-idea asli yang lebih baik berbanding idea individu</li> <li>• Murid terlibat secara aktif membina fikiran dan idea bagi menghasilkan idea dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid berfikir dan bekerjasama secara sinergi dalam mencetuskan pemikiran dan idea-idea bernas dan dikongsi bersama</li> <li>• Murid menggunakan alatan digital secara berkesan untuk menyokong perkongsian pemikiran, dan menggunakan cara berfikir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid berfikir dan bekerjasama melalui perkongsian pemikiran yang intuitif dan sinergistik Pengetahuan baharu memanfaatkan kepakaran individu dan kolektif, dan kualiti pemikiran yang dikongsi bagi memastikan pengetahuan baru disesuaikan dengan dunia sebenar</li> </ul>

		kolektif	pengetahuan baharu secara bersama	ini untuk tugas dan konsep yang rumit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid boleh menjelaskan bagaimana mereka berfikir bersama-sama untuk menambah baik hasil.</li> </ul>
<p><b>Menguji, membuat refleksi dan melaksanakan tindakan berasaskan idea dalam dunia sebenar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid masih cenderung melihat tugas dan penyelesaiannya dari perspektif mereka sendiri dan berusaha untuk melihat implikasi yang lebih luas daripada pembelajarannya</li> <li>• Murid masih memerlukan bimbingan untuk membantu mereka memikirkan bagaimana untuk menguji idea dalam dunia sebenar</li> <li>• Murid mula mengaplikasikan pengetahuan baharu melalui bimbingan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mula membangunkan kemahiran asas untuk bereksperimen dengan idea dan pembelajaran yang berbeza</li> <li>• Murid belajar berfikir tentang mengaplikasikan apa yang mereka pelajari dalam dunia sebenar, dengan bimbingan guru</li> <li>• Murid boleh mengaplikasikan pembelajaran dalam konteks yang berbeza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid meningkatkan keupayaan untuk mengapikasi kemahiran penaakulan dan logik, membuat kesimpulan serta merangka tindakan, menilai prosedur dan hasil</li> <li>• Murid dapat menyesuaikan, melanjutkan atau membentuk pengetahuan baharu dengan cara sendiri, dalam situasi / konteks khusus</li> <li>• Murid mengapikasi apa yang mereka pelajari kepada cabaran atau masalah dunia sebenar; serta kepada kehidupan sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mengambil kira tema utama, kekangan dan kriteria, dan terlibat dalam proses percubaan untuk membangunkan pelan perancangan dan prototaip serta mengujinya di dunia sebenar</li> <li>• Murid dapat menyatakan kepentingan memindahkan atau menggunakan pengetahuan baru dalam situasi baru dan autentik - dan boleh menerangkan bagaimana mereka menganalisis cara dan penggunaannya di tempat lain</li> <li>• Murid mengumpul maklum balas dan menggunakannya untuk meningkatkan peluang belajar melalui kesilapan/ kelemahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid mempunyai keupayaan yang sangat mantap untuk mengapikasi pemikiran kritikal, logik dan membuat penaakulan bagi menilai idea mereka</li> <li>• Murid membuat refleksi dengan baik tentang proses yang dilalui, dan memikirkan bagaimana untuk memindahkan pengetahuan ke dalam konteks baharu dan mengambil tindakan yang berbeza, berdasarkan apa yang telah ditemui</li> <li>• Murid mengenal pasti proses yang amat berkesan untuk menilai idea bagi mengapikasi kreativiti dalam konteks baharu</li> <li>• Murid dapat menunjukkan bagaimana proses ini dapat membantu mereka melihat apa yang telah mereka pelajari dengan cara yang baharu yang menjadikan</li> </ul>

	panduan dan bantuan yang minima				pembelajaran lebih bermakna
<b>Pemanfaatan Digital</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid menggunakan beberapa elemen digital peringkat asas untuk tugas dan tidak banyak menyumbang kepada menjana soalan yang signifikan, pembinaan pengetahuan baru, pembinaan hubungan, membangun cara berfikir bersama atau aplikasi untuk konteks baharu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid menggunakan peluang digital untuk menjana soalan, mencari pola, dan alat untuk membina hubungan dan pemikiran bersama walaupun mereka tidak menunjukkan aplikasi pembelajaran bermakna secara signifikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid menggunakan aspek digital untuk menjana pertanyaan secara efektif, meneroka topik dalam pelbagai disiplin, mengenal pasti pola dan hubungan, memperdalamkan pemikiran kritikal menggunakan digital sebagai alat untuk sama-sama berfikir dan mencari konteks baharu untuk mengaplikasikan pengetahuan baharu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid dapat menerangkan dengan jelas bagaimana elemen digital meningkatkan pemikiran kritikal dan pemikiran bersama serta produk yang dihasilkan</li> <li>Murid boleh menghasilkan sendiri alatan digital untuk menyokong tugas yang mempunyai unsur pemikiran kritikal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid menggunakan elemen digital dengan sangat baik sepanjang melaksanakan tugas untuk meningkatkan kualiti dan nilai pemikiran kritikal dan pemikiran bersama.</li> <li>Murid dapat menyatakan secara terperinci bagaimana setiap elemen digital telah mempertingkatkan keupayaan mereka untuk berfikir secara kritis dan mengaplikasi pemahaman tersebut kepada konteks baru dan berbeza</li> </ul>
<b>Menguji, membuat refleksi dan melaksanakan tindakan berasaskan idea dalam dunia sebenar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid masih cenderung melihat tugas dan penyelesaiannya dari perspektif mereka sendiri dan berusaha untuk melihat implikasi yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid mula membangunkan kemahiran asas untuk bereksperimen dengan idea dan pembelajaran yang berbeza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid meningkatkan keupayaan untuk mengaplikasi kemahiran penaakulan dan logik, membuat kesimpulan serta merangka tindakan, menilai prosedur dan hasil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid mengambil kira tema utama, kekangan dan kriteria, dan terlibat dalam proses percubaan untuk membangunkan pelan perancangan dan prototaip serta mengujinya di dunia sebenar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Murid mempunyai keupayaan yang sangat mantap untuk mengaplikasi pemikiran kritikal, logik dan membuat penaakulan bagi menilai idea mereka</li> </ul>



	<p>lebih luas daripada pembelajarannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid masih memerlukan bimbingan untuk membantu mereka memikirkan bagaimana untuk menguji idea dalam dunia sebenar</li> <li>• Murid mula mengaplikasikan pengetahuan baharu melalui bimbingan, panduan dan bantuan yang minima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid belajar berfikir tentang mengaplikasikan apa yang mereka pelajari dalam dunia sebenar, dengan bimbingan guru</li> <li>• Murid boleh mengaplikasikan pembelajaran dalam konteks yang berbeza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid dapat menyesuaikan, melanjutkan atau membentuk pengetahuan baharu dengan cara sendiri, dalam situasi / konteks khusus</li> <li>• Murid mengaplikasi apa yang mereka pelajari kepada cabaran atau masalah dunia sebenar; serta kepada kehidupan sendiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid dapat menyatakan kepentingan memindahkan atau menggunakan pengetahuan baru dalam situasi baru dan autentik - dan boleh menerangkan bagaimana mereka menganalisis cara dan penggunaannya di tempat lain</li> <li>• Murid mengumpul maklum balas dan menggunakannya untuk meningkatkan peluang belajar melalui kesilapan/ kelemahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Murid membuat refleksi dengan baik tentang proses yang dilalui, dan memikirkan bagaimana untuk memindahkan pengetahuan ke dalam konteks baharu dan mengambil tindakan yang berbeza, berdasarkan apa yang telah ditemui</li> <li>• Murid mengenal pasti proses yang amat berkesan untuk menilai idea bagi mengaplikasi kreativiti dalam konteks baharu</li> <li>• Murid dapat menunjukkan bagaimana proses ini dapat membantu mereka melihat apa yang telah mereka pelajari dengan cara yang baharu yang menjadikan pembelajaran lebih bermakna</li> </ul>
--	---	---	--	---	--